

PROGETTO CON-TATTO

Lezione inclusiva di scienze motorie con una classe di 14 ragazzi.

DESCRIZIONE DELLO STUDENTE

- Adolescente di 15 anni con famiglia di origini straniere;
- con grande difficoltà nella gestione emotiva con scoppi d'ira;
- con crisi aggressive importanti, eterodirette verso persone;
- in transizione dalla s.s.inferiore alla s.s.superiore 2023/2024;
- con intolleranza per i momenti di attesa;
- senza terapia farmacologica (inizia terapia solo a marzo 2024).

CAPACITÀ DELLO STUDENTE

- Scrive in stampatello maiuscolo;
- legge anche in stampatello minuscolo;
- scrive a PC utilizzando i comandi base di WORD e PPT;
- sa chiedere aiuto o chiedere il significato di parole sconosciute;
- buona manualità fine;
- livello di scolarizzazione 2^a-3^a primaria.

BISOGNI EDUCATIVI DELLO STUDENTE

- 1.** Avere **riferimenti** per **l'orientamento** in ambienti nuovi.
- 2.** **Conoscere preventivamente** le persone e le attività da svolgere.
- 3.** **Conoscere i tempi e le modalità** di svolgimento delle attività proposte attraverso strumenti concreti.
- 4.** **Conoscere il linguaggio** specifico di comunicazione relativo all'attività proposta.
- 5.** Imparare i **comportamenti socialmente accettabili**, in particolare all'interno dello specifico ambiente proposto .
- 6.** Imparare **gradualmente** ad **aumentare i tempi di attesa**.
- 7.** Imparare progressivamente a **tollerare piccole variazioni** all'interno di una scaletta/routine.
- 8.** Imparare progressivamente a **gestire emotivamente** gli **imprevisti**.

OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ

LO STUDENTE, DURANTE L'ORA DI SCIENZE MOTORIE, CON LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, SVOLGERÀ LA LEZIONE INCLUSIVA DI SCIENZE MOTORIE ASSIEME ALLA SUA CLASSE, METTENDO IN ATTO I COMPORTAMENTI ATTESI.

LE CONDIZIONI NECESSARIE

1. AMBIENTE E PERSONE CONOSCIUTE.
2. AMBIENTE ADATTATO CON LA LAVAGNA MAGNETICA FISSA PER L'ANALISI DEL COMPITO E SEMPRE RICONOSCIBILE PER LO STUDENTE.
2. INSEGNANTI, COMPAGNI DI CLASSE, COLLABORATORI SCOLASTICI INFORMATI/FORMATI SULLA PRATICA INCLUSIVA E I BISOGNI DELLO STUDENTE.
3. È COMPITO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO VERIFICARE E PREDISPORRE LE CONDIZIONI SOPRE DESCRITTE.
4. LA LEZIONE SARÀ ADATTATA A TUTTI E AD OGNUNO CON ATTENZIONE AI BISOGNI PARTICOLARI E ALLE CONTINGENZE DEL GIORNO.
5. STRETTA E COSTRUTTIVA COLLABORAZIONE FRA D.SOSTEGNO E D.DISCIPLINARE.

COMPORTAMENTI ATTESI DALLLO STUDENTE

1. LEGGE LE REGOLE DELLA PALESTRA E L'ANALISI DEL COMPITO PREDISPOSTA SUL QUADERNO, PRIMA DI INIZIARE LA LEZIONE.
2. SI RECA, ASSIEME AL DOCENTE DI SOSTEGNO, NELLA PALESTRA CONOSCIUTA.
3. ENTRA NELLO SPOGLIATOIO, SI CAMBIA LE SCARPE IN AUTONOMIA, IN PRESENZA DEI SUOI COMPAGNI E CON LA MEDIAZIONE A DISTANZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO.
4. ESCE DALLLO SPOGLIATOIO E SI RECA ALLA LAVAGNA MAGNETICA, PREDISPOSTA IN PALESTRA, PER LEGGERE L'ANALISI DEL COMPITO.
5. ESEGUE QUANTO SCRITTO ALLA LAVAGNA E LE INDICAZIONI DELLE INSEGNANTI, SEGUENDO LE REGOLE DELLA PALESTRA CHE HA PRECEDENTEMENTE APPRESO.
6. A FINE ATTIVITÀ ENTRA NELLO SPOGLIATOIO E SI CAMBIA LE SCARPE IN AUTONOMIA, IN PRESENZA DEI SUOI COMPAGNI E CON LA MEDIAZIONE A DISTANZA DEL D. DI SOSTEGNO.
7. ESCE DALLLO SPOGLIATOIO E ASSIEME AL D.S..SI RECA VERSO L'USCITA, DALLA MAMMA.

SVILUPPI DELL'ATTIVITÀ PREVISTI

1. PROGRESSIVO AUMENTO DEL NUMERO E DELLA COMPLESSITÀ DEGLI ESERCIZI PROPOSTI.
2. GRADUALE RIDUZIONE DELLA PRESENZA DELL'I.S., DEI PROMPT E DEGLI AIUTI.
3. PASSAGGIO DA UN LAVORO SOLO INDIVIDUALE A UN LAVORO CONDIVISO CON I COMPAGNI (lavoro individuale > lavoro a piccolo gruppo > lavoro a coppie con palla > lavoro a coppie a corpo libero con prossimità fisica > lavoro a coppie con contatto fisico).
4. AUMENTO DEI TEMPI DI ATTESA TOLLERATI:
 - attesa che tutti i compagni siano pronti per iniziare la lezione di scienze motorie;
 - attesa del proprio turno di gioco.
5. GESTIONE DEGLI SCOPPI D'IRA E DEI COMPORTAMENTI VIOLENTI.
6. RISPETTO DELLE DISTANZE INTERPERSONALI SOCIALMENTE TOLLERATE.
7. ACQUISIZIONE DI BREVISSIMI COPIONI PER GLI SCAMBI COMUNICATIVI BASE.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- **ALBUM di FOTO:** conoscenza dell'ambiente, dei compagni, del professore (tutto nuovo perchè in 1° superiore) attraverso la realizzazione di una raccolta di foto/nome degli studenti, dei professori e materia insegnata.
- **ALBUM di REGOLE:** lettura delle **regole comportamentali da apprendere**, ri-scrittura delle stesse a PC e a mano con il doppio obiettivo di consolidare le regole e imparare a scrivere con Word.
- **VOCABOLARIO:** schede didattiche/eserciziario plastificato per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico: concetto di spazi aperti/chiusi, spazi pubblici/privati e relative funzioni, termini tecnici della materia.
- **STRISCIA DEL TEMPO A BLOCCHI:** per scandire l'ora e le attività in modo flessibile senza essere legati allo scorrere dei minuti che crea tensione.

STRATEGIE EDUCATIVO/DIDATTICHE UTILIZZATE

➤ INIZIALMENTE

- **Modeling:** in cerchio lo studente osserva prima il docente di sostegno e con il tempo anche tutti i suoi compagni di classe e replica, imitando l'esercizio proposto dall'insegnante di scienze motorie.
- **Learning by doing:** apprendimento attraverso il fare con un insegnamento verbale ridotto all'essenziale, chiaro, semplice, senza modi di dire o parole figurate.
- **Prompting:** aiuti o stimoli aggiuntivi durante tutta la lezione per favorire l'apprendimento attraverso il fare (istruzioni verbali/gestuali, aiuti fisici o dimostrativi).

➤ PROGRESSIVAMENTE

- **Peer to Peer e Peer Tutoring:** successivo apprendimento fra studenti con lavoro a coppie o in piccolo gruppo, per favorire la condivisione e la relazione fra pari.
- **Fading:** successiva riduzione graduale degli aiuti o degli stimoli.

AZIONI *PRE*

1. LAVORO SUL CONTESTO:

- creare un cordone educativo/didattico con le insegnanti di sostegno della scuola di provenienza...**fare tesoro delle buone prassi già esperite negli anni precedenti e curare i dettagli senza agire per prove ed errori evitabili;**
- creare una collaborazione attiva con i diversi servizi;
- formazione dei compagni/dei professori e dei diversi attori coinvolti nell'attività;
- procedura condivisa per la gestione delle crisi comportamentali aggressive.

2. LAVORO SULLO STUDENTE:

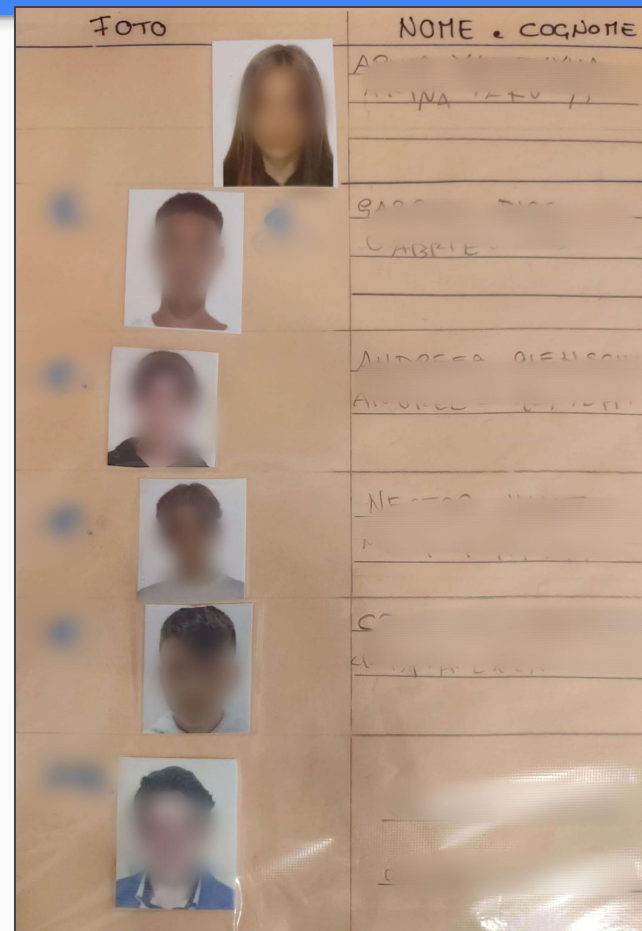
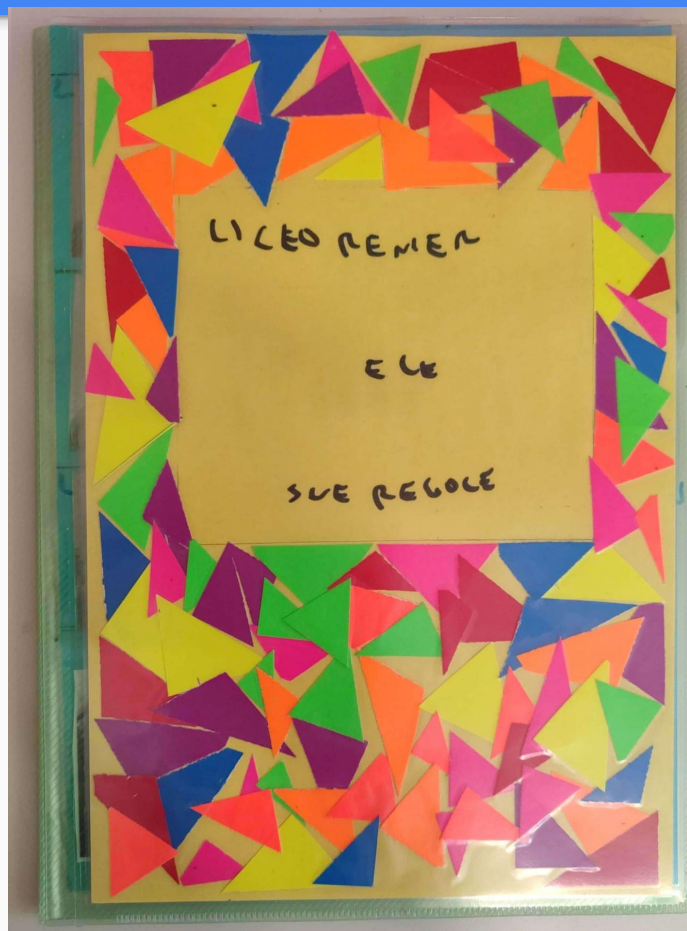
- conoscenza dei compagni/dei professori/ dei diversi attori coinvolti nell'attività/ dell'ambiente;
- apprendimento delle procedure di comportamento.

3. LAVORO SULL'AMBIENTE:

- adattamento di spazi e uso di analisi del compito/scaletta/immagini.

ESEMPI CONCRETI

ALBUM DELLE FOTO



ALBUM DELLE REGOLE COMPORTAMENTALI

PRIMA

LA MIA ATTIVITA' DI PALESTRA

- 
- | |
|---|
| 1. VADO IN PALESTRA E LEGGO LA LAVAGNA. |
| 2. VADO A CAMBIARMI NELLO SPOGLIATOIO. |
| 3. ESCO E VADO A LEGGERE LA LAVAGNA. |
| 4. FACCIO QUELLO CHE C'È SCRITTO SULLA LAVAGNA. |
| 5. CANCELO CON UNA X ALLA LAVAGNA, QUANDO HO FINITO UN ESERCIZIO. |
| 6. DURANTE LA LEZIONE FACCIO QUELLO CHE FA IL PROFESSORE. |
| 7. DURANTE LA LEZIONE NON TOCCO I COMPAGNI E I PROFESSORI. |
| 8. QUANDO HO FINITO LA LEZIONE VADO A CAMBIARMI. |
| 9. BEVO QUANDO SONO IN CORRIDOIO FUORI DALLA PALESTRA. |
| 10. VADO A CASA CON LA MAMMA. |

DOPO

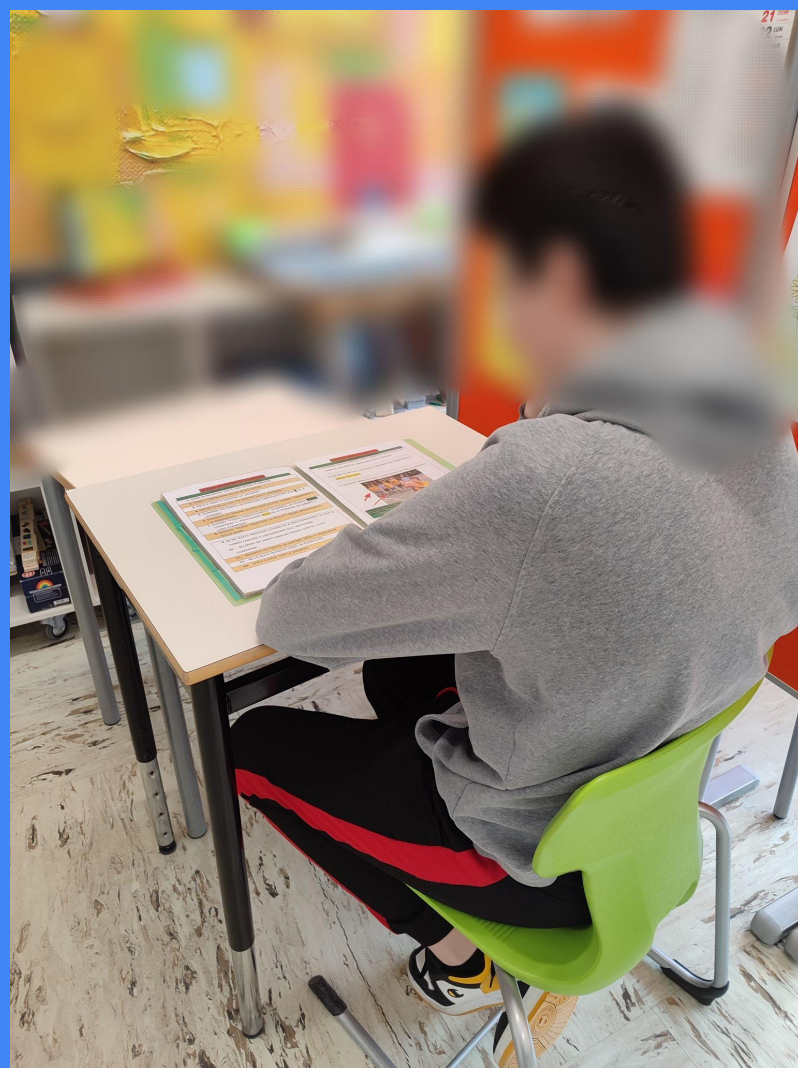
LA MIA ATTIVITA' DI PALESTRA

LEGGI LE REGOLE E RIPETI A VOCE ALTA

- 
- | |
|---|
| 1. VADO IN PALESTRA, CHE È UNO SPAZIO PUBBLICO. |
| 2. VADO A CAMBIARMI NELLO SPOGLIATOIO. |
| 3. ESCO E VADO A LEGGERE LA LAVAGNA. |
| 4. FACCIO QUELLO CHE C'È SCRITTO SULLA LAVAGNA. |
| 5. QUANDO HO FINITO UN ESERCIZIO CANCELO CON UNA X ALLA LAVAGNA. |
| 6. DURANTE LA LEZIONE FACCIO QUELLO CHE FANNO I COMPAGNI E LE INSEGNANTI. |
| 7. CHIEDO: "POSSO ABBRACCIARTI?". DURANTE LA LEZIONE TOCCO I COMPAGNI E I PROFESSORI SOLO SE LE PERSONE MI Danno IL LORO PERMESSO. |
| 8. CHIEDO: "POSSO PRENDERE LA PALLA?", SENZA STRAPPARLA DALLE MANI. |
| 9. SE MI SENTO NERVOSO CHIEDO ALLA PROFESSORESSA GLORIA SE POSSO ANDARE A DISTENDERMI SUL TAPPETONE. QUANDO MI SENTO MEGLIO TORNO CON GLI ALTRI COMPAGNI. |
| 10. QUANDO HO FINITO LA LEZIONE VADO A CAMBIARMI. |
| 11. BEVO SOLO QUANDO SONO IN CORRIDOIO. |
| 12. VADO A CASA CON LA MAMMA. |

ESEMPIO

Lo studente mentre
legge l'album delle
regole **prima**
di iniziare l'attività in
palestra di scienze
motorie.



ESEMPI DI LAVORO A PC

LA MIA ATTIVITA' DI PALESTRA

RISCRIVO A MATITA LE REGOLE CON IL COLORE CHE PREFERISCO

2. VADO IN PALESTRA E LEGGO LA LAVAGNA.

2. _____

3. VADO A CAMBIARMI NELLO SPOGLIATOIO.

3. _____

4. ESCO E VADO A LEGGERE LA LAVAGNA.

4. _____

5. FACCIO QUELLO CHE C'E' SCRITTO SULLA LAVAGNA.

5. _____

6. QUANDO HO FINITO UN ESERCIZIO CANCELO CON UNA X ALLA LAVAGNA.

6. _____

7. DURANTE LA LEZIONE FACCIO QUELLO CHE FA IL PROFESSORE.

7. _____

LA MIA ATTIVITA' DI PALESTRA

RISCRIVO A COMPUTER LE REGOLE E LE RIPETO A VOCE ALTA

1. VADO IN PALESTRA, CHE È UNO SPAZIO PUBBLICO.

1. Vado in palestra, che è uno spazio pubblico.

2. VADO A CAMBIARMI NELLO SPOGLIATOIO.

2. Vado a cambiarmi nello spogliatoio.

3. ESCO E VADO A LEGGERE LA LAVAGNA.

3. Esco e vado a leggere la lavagna.

4. FACCIO QUELLO CHE C'È SCRITTO SULLA LAVAGNA.

4. Faccio quello che c'è scritto sulla lavagna.

5. QUANDO HO FINITO UN ESERCIZIO CANCELO CON UNA X ALLA LAVAGNA.

5. Quando ho finito un esercizio cancello con una X alla lavagna.

6. DURANTE LA LEZIONE FACCIO QUELLO CHE FANNO I COMPAGNI E LE INSEGNANTI.

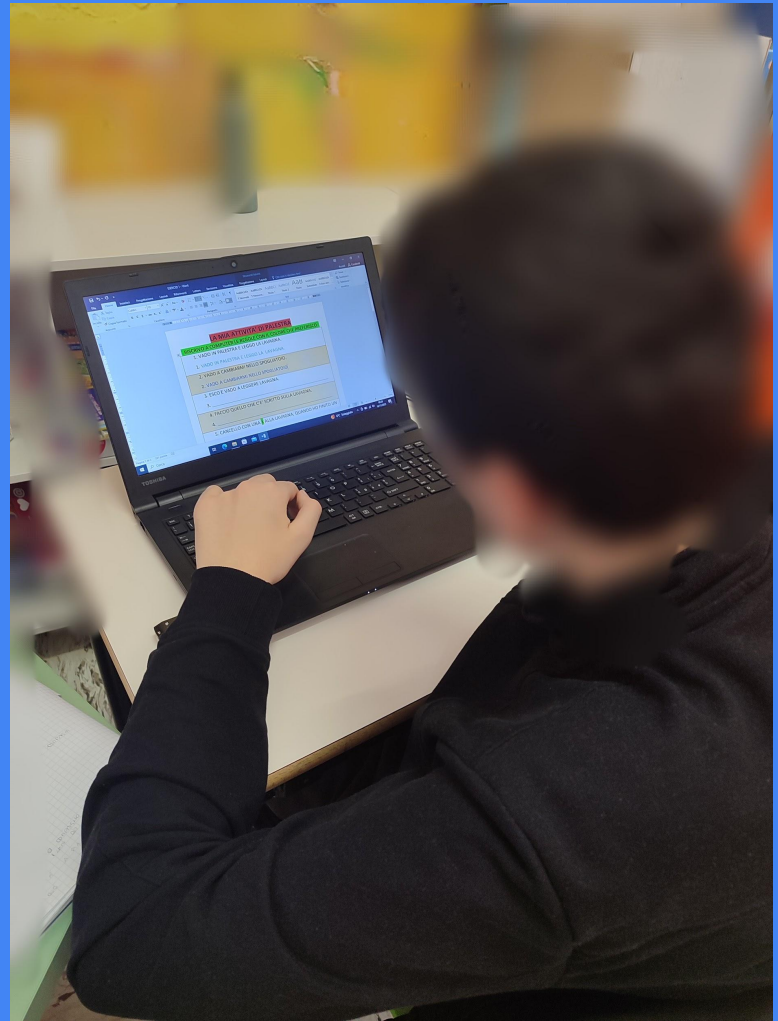
6. Durante la lezione faccio quello che fanno i compagni e le insegnanti.

7. CHIEDO: "POSSO ABBRACCIARTI?". DURANTE LA LEZIONE TOCCO I COMPAGNI E I PROFESSORI SOLO SE LE PERSONE MI DANNO IL LORO PERMESSO.

7. Chiedo: "posso abbracciarti?". Durante la lezione tocco i compagni e i professori solo se le persone mi danno il loro permesso.

ESEMPIO

Lo studente mentre
riscrive le regole o i
nuovi vocaboli, a PC,
con il programma
Word.



SCALETTA VERTICALE

LUNEDÌ



GEOGRAFIA

INFORMATICA

RICREAZIONE

SCIENZE

SCIENZE MOTORIE



QUADERNO QUOTIDIANO CON L'ANALISI DEL COMPITO

DATA: _____

SCIENZE

☐ SCHEDA 1-2-3-4

☐ SCHEDA 5-6-7-8

☐ ESERCIZIARIO PLASTIFICATO "VIVENTI / NON VIVENTI"

☐

☐ PAUSA

ITALIANO

☐ SCHEDA 1-2-3-4

☐ SCHEDA 5-6-7

☐ TESSERE PLASTIFICATE

☐

☐ PAUSA

☐ FACCIO RICREAZIONE CON UN MIO COMPASSO

LABORATORIO

☐ SCATOLA IN LEGNO: NOMINA CON ARTICOLO E COLORE,
PARLA DANDO E BENE.

☐ DONNE IN LEGNO

☐ VIDEO O ATTIVITÀ CON MAGNETI

SCIENZE MOTORIE

☐ LERGO LE REGOLE DELLA PALESTRA

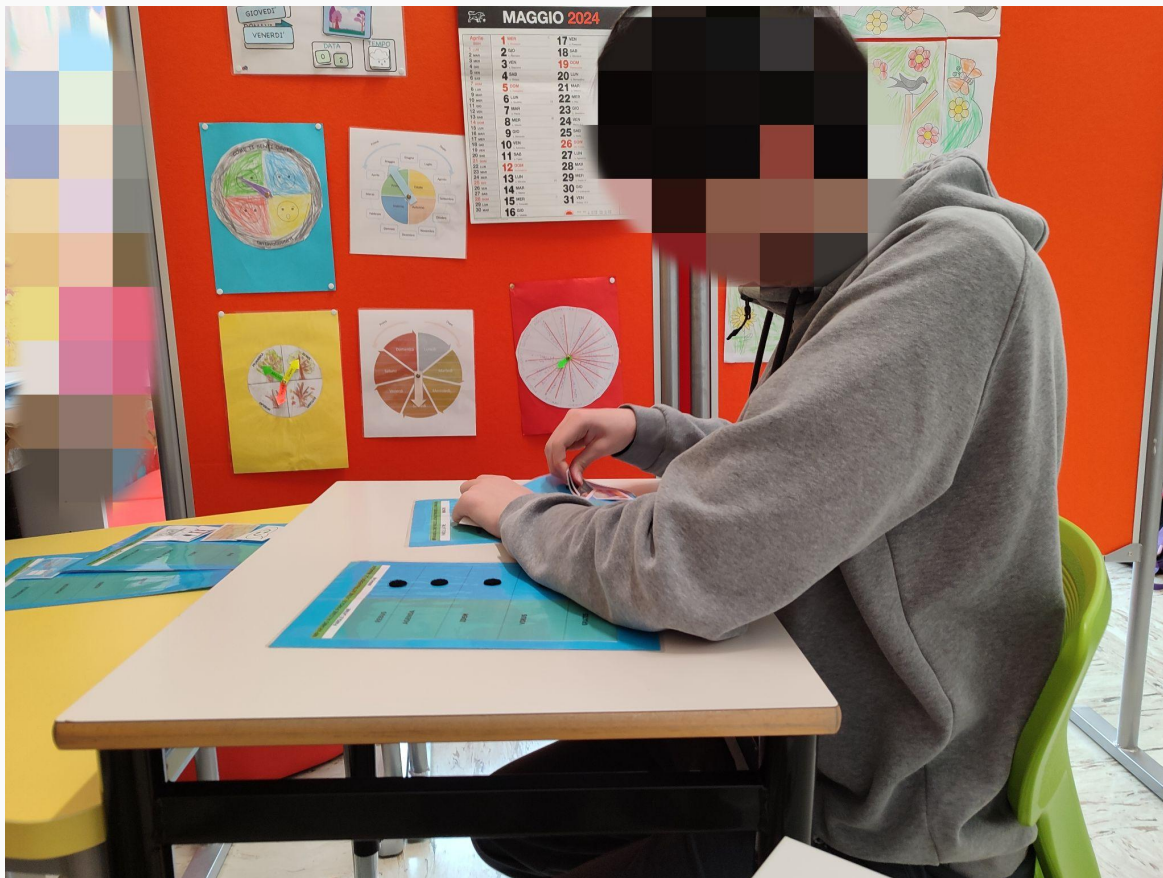
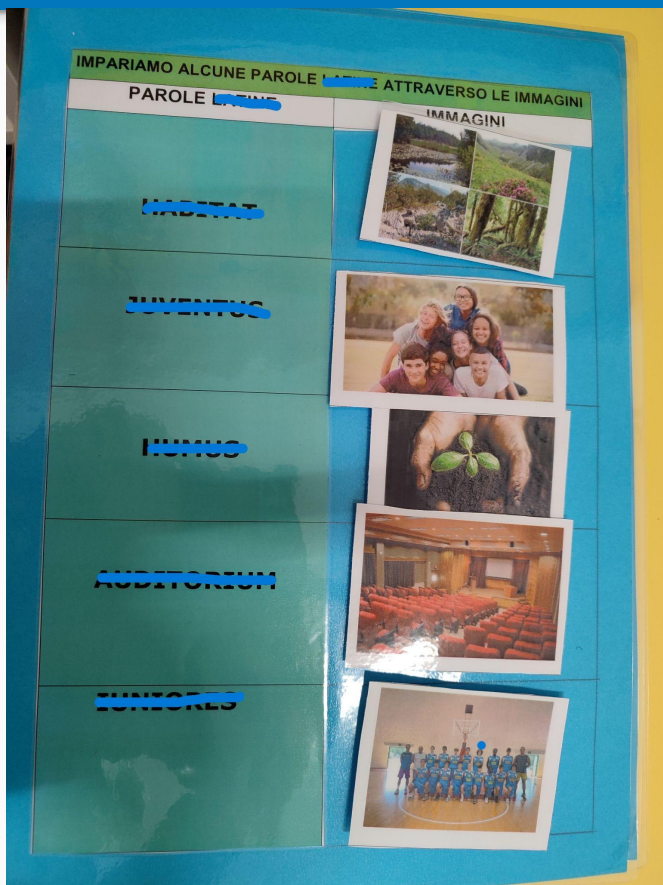
☐ VADE NEUS SPOQUATOIO A CAMBIARMI

☐ LERGO LA LAVAGNA E SEGUO LE INDICAZIONI
DELLA PROF. YLENIA.

ESEMPIO DI SCHEDA PER L'APPRENDIMENTO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI

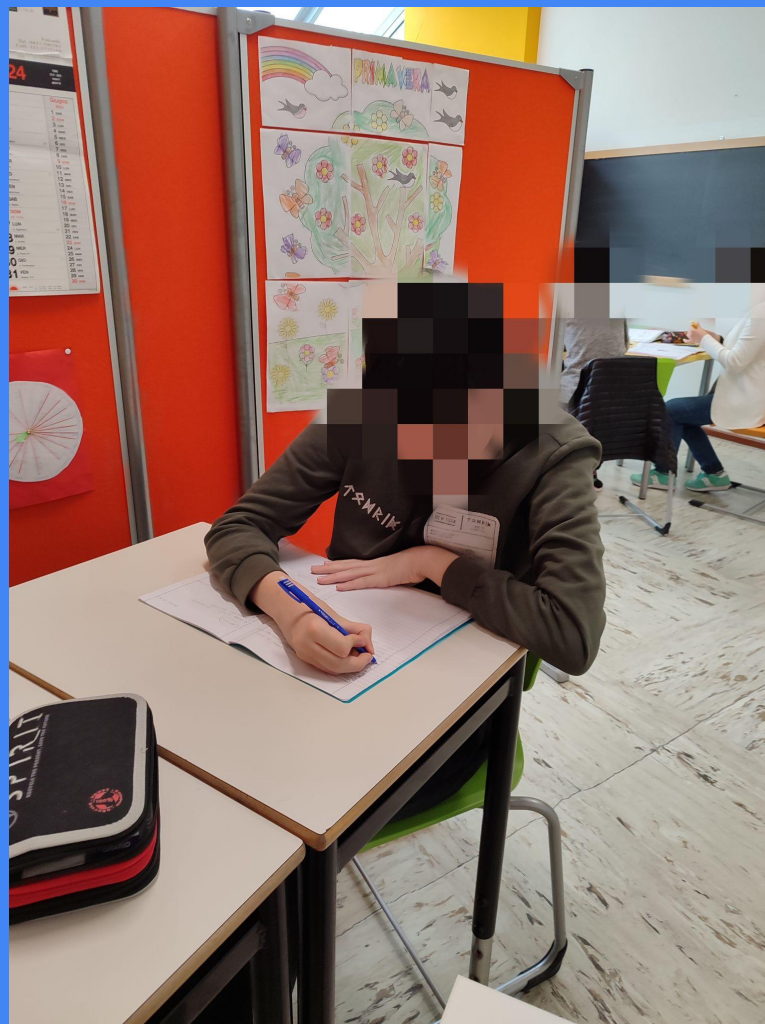
PIANO TERRA		
FOTO AMBIENTE	NOME	FUNZIONE
	IL LABORATORIO LINGUISTICO	SERVE PER LO STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE
	LA PALESTRA CON IL PAVIMENTO BLU	SERVE PER L'ATTIVITA' DI SCIENZE MOTORIE

LAVORO PER ASSOCIAZIONE CON L' ESERCIZIARIO PLASTIFICATO



ESEMPIO

**Lo studente mentre
legge l'analisi del
compito sul
quaderno.**



AZIONI *IN*

ESEMPIO

**Lo studente mentre
legge sulla lavagna
le attività che dovrà
fare e depenna
l'attività appena
conclusa.**

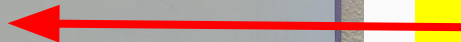


LAVAGNA FISSA IN PALESTRA CON ANALISI DEL COMPITO

- ☐ CORSA
- ☐ LAVORO IN CERCHIO
- ☐ LAVORO IN COPPIA CON LA PALLA
- ☐ PAUSA
- ☐ TIRI A CANESTRO
- ☐ VADO A CAMBIARMI

**UN COMPITO
INIZIALE CON 6
ELEMENTI.**

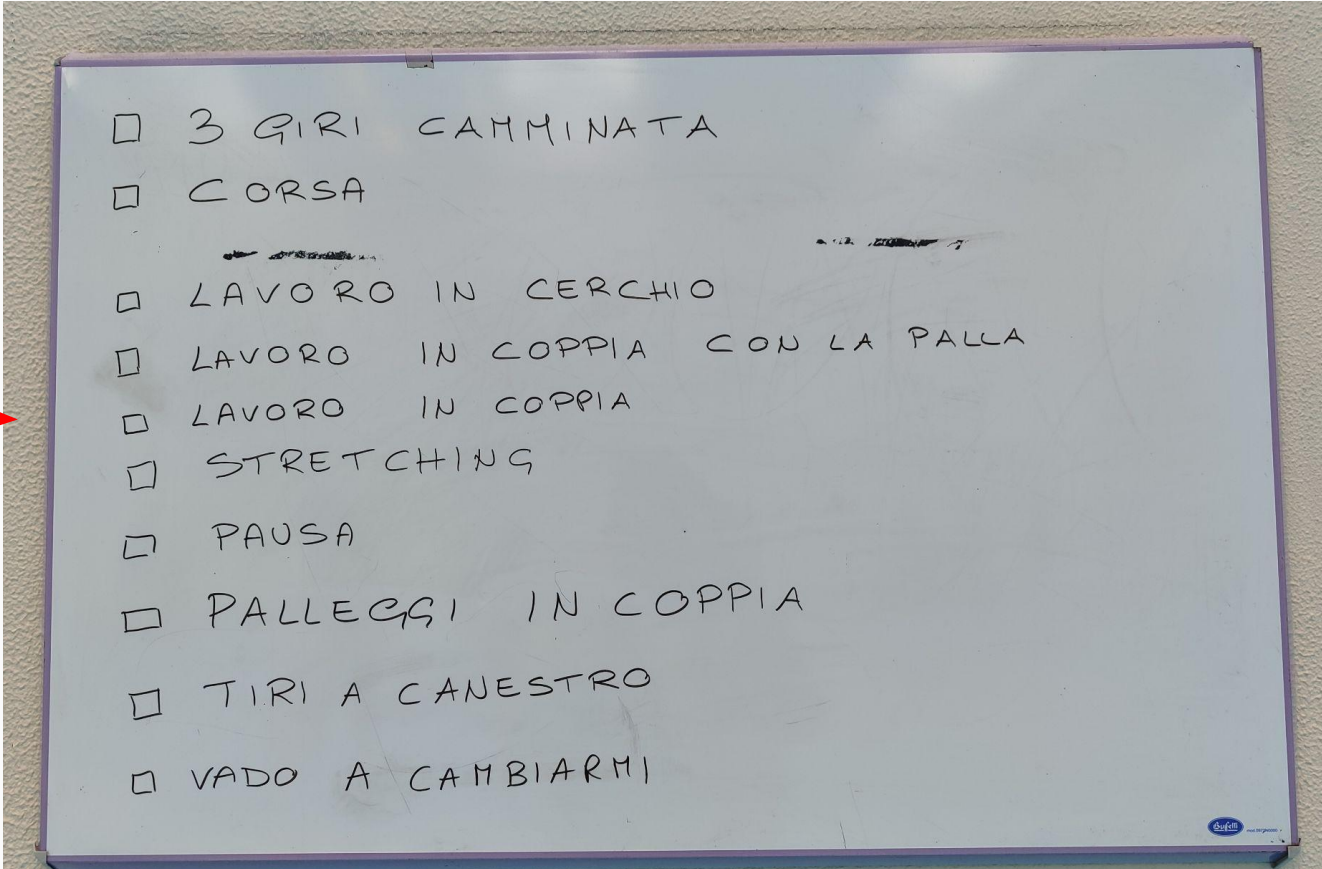
**LAVORO FRA
STUDENTI A
Distanza**



LAVAGNA FISSA IN PALESTRA CON ANALISI DEL COMPITO

**GRADUALE
AUMENTO DELLA
COMPLESSITÀ DEL
COMPITO (1 ALLA
VOLTA), FINO AD
ARRIVARE A 10.**

**LAVORO FRA
STUDENTI CON
CONTATTO FISICO,
A STEP
PROGRESSIVI.**

- 
- ☐ 3 GIRI CAMMINATA
 - ☐ CORSA
 - ☐ LAVORO IN CERCHIO
 - ☐ LAVORO IN COPPIA CON LA PALLA
 - ☐ LAVORO IN COPPIA
 - ☐ STRETCHING
 - ☐ PAUSA
 - ☐ PALLEGGI IN COPPIA
 - ☐ TIRI A CANESTRO
 - ☐ VADO A CAMBIARMI



Scansionato con CamScanner

**STRISCIA A 4 BLOCCHI PER LA GESTIONE
DEL TEMPO IN MODO FLESSIBILE**

MODELING

DISPOSIZIONE
DEGLI STUDENTI IN
CERCHIO PER
FAVORIRE IL PEER
TO PEER.

INSEGNANTE DI
SOSTEGNO CHE FA
DA MODELLO DI
FRONTE AL
RAGAZZO ASSIEME
A TUTTA LA CLASSE.



ESEMPIO

Lo studente **si dispone in cerchio**, vicino ai suoi compagni, **con la possibilità di vedere sia l'insegnante di sostegno che tutta la classe** e quindi di imitare gli esercizi di scienze motorie.



PEER TUTORING

DISPOSIZIONE DEGLI
STUDENTI A COPPIE
PER FAVORIRE IL PEER
TUTORING.

INSEGNANTE DI
SOSTEGNO CHE FA DA
MODELLO DI FRONTE
AL RAGAZZO, ASSIEME
ALL'INSEGNANTE DI
SCIENZE MOTORIE.



ESEMPIO

Lo studente **sceglie il compagno** con cui desidera fare l'esercizio in coppia.

Condivide spazi e movimenti con la possibilità di esercitare le abilità sociali e sperimentare il Peer Tutoring.



PEER TO PEER STORIA SOCIALE

DISPOSIZIONE DEGLI
STUDENTI IN FILA CON
RISPETTO DEL TURNO DI
GIOCO.

INSEGNANTE DI SOSTEGNO
CHE SVOLGE UN RUOLO DI
MODERATORE NELLE
RELAZIONI E NELLO
SVOLGIMENTO DEL GIOCO IN
PICCOLO GRUPPO.





RINFORZO DEL COMPORTAMENTO META

DURANTE LA LEZIONE
L'INSEGNANTE DI
SOSTEGNO, ASSIEME AL
DOCENTE DISCIPLINARE,
RINFORZA LO STUDENTE,
ESPLICITANDO I
COMPORTAMENTI OK.

ESEMPIO

Lo studente si mette in fila,
gestendo le sue emozioni in caso
di sconfitta. Condivide spazi e
movimenti con la possibilità di
esercitare le abilità sociali e
sperimentare il Peer to Peer.



AZIONI *POST*



RINFORZO DEL COMPORTAMENTO META.

A FINE LEZIONE
L'INSEGNANTE DI
SOSTEGNO RINFORZA LO
STUDENTE, ESPLICITANDO I
COMPORTAMENTI OK MESSI
IN ATTO..

ESEMPIO

Lo studente viene gratificato con rinforzi sociali nei comportamenti ok o sui comportamenti che si sono avvicinati a quello meta (*bene hai aspettato il tuo turno!... bravo hai accettato di non essere riuscito a fare canestro e di rimetterti in fila per riprovarci!... etc.*) ..



STORIE SOCIALI

ESERCIZI CON IL CANESTRO

RISCRIVO A COMPUTER LE REGOLE E LE RIPETO A VOCE ALTA

1. RICORDATI CHE GLI ESERCIZI CON IL CANESTRO NON SONO UNA GARA O UNA PARTITA, SONO SOLO DEGLI ESERCIZI.

1.
2. MI METTO IN FILA TENENDO LE DISTANZE DAL COMPAGNO E
SENZA TOCCARLO.

2.
3. QUANDO ARRIVA IL MIO TURNO FACCIAMO UN TIRO A CANESTRO.
3.



I RAGAZZI ASPETTANO IN FILA IL LORO TURNO DI TIRO A CANESTRO, A DISTANZA SENZA TOCCARE

4. SE NON FACCIAMO CANESTRO NON È LA FINE DEL MONDO, POSSO RIPROVARE AL TURNO SUCCESSIVO.

4.

Non è la fine del mondo!
Posso rimettermi in fila
e riprovare 🤔👍👍👍



5. MI RIMETTO IN FILA TENENDO LE DISTANZE DAL COMPAGNO E
SENZA TOCCARLO.

5.

ESEMPIO

Lo studente impara nuovi schemi comportamentali attraverso le storie sociali. L'insegnante di sostegno attraverso una storia sociale, recupera una dinamica vissuta e cerca di insegnare dei comportamenti sostitutivi. Insegna quindi allo studente ad affrontare la stessa situazione (che aveva dato vita a comportamenti problematici) in modo diverso.

ESERCIZI CON IL CANESTRO

LEGGO LE REGOLE A VOCE ALTA

1. RICORDATI CHE GLI ESERCIZI CON IL CANESTRO NON SONO UNA GARA O UNA PARTITA, SONO SOLO DEGLI ESERCIZI.

2. MI METTO IN FILA TENENDO LE DISTANZE DAL COMPAGNO E
SENZA TOCCARLO.

3. QUANDO ARRIVA IL MIO TURNO FACCIO UN TIRO A CANESTRO.



I RAGAZZI ASPETTANO IN FILA IL LORO TURNO DI TIRO A CANESTRO, A DISTANZA SENZA TOCCARE

SVILUPPI FUTURI DEL PROGETTO

- usare tutti gli spazi della palestra (attualmente solo una metà);
- usare tutte le palestre della scuola;
- usare una lavagna mobile;
- introdurre giochi di squadra a piccoli gruppi.

A wooden clipboard with a light-colored wood grain frame. At the top, there is a black eraser and a small white label with the text "12 Spindler & ...". The clipboard holds a white sheet of paper titled "TO DO LIST" in bold, black, uppercase letters. Below the title, there are ten rows, each consisting of a small square checkbox on the left and a horizontal line for writing on the right. The paper is slightly wrinkled and has some faint smudges. The background is a plain, light-colored surface.

Grazie per l'attenzione!

Gloria Veronica Micheluzzi

Per info
gmicheluzzi@liceirenierbl.edu.it

